



Artisans
du Monde
Pour un commerce
équitable

TRAME PUBLIC CAPTIF - CYCLE 3

COMPRENDRE L'APPROCHE GENRE

ÂGE

Cycle 3

LIEU

Salle

OUTIL

Les petits carrés du genre
Adapté des carrés du genre, production
originale du Monde selon les Femmes
→ www.mondefemmes.org

EFFECTIF

15 à 30

DURÉE

1h30

MATÉRIEL

Carrés à reproduire

OBJECTIF PRINCIPAL

➤ Prendre conscience des rapports de genre

- Déconstruire des stéréotypes sur les différences entre les filles et les garçons
- Appréhender la notion du genre
- Echanger sur l'égalité de genre

MISE EN ŒUVRE

Préparation et installation

Préparer le même nombre de carrés que de personnes. Reproduire deux fois le même carré si le groupe dépasse le nombre de carrés. Si vous disposez de deux fois le même carré, il serait intéressant d'en donner un à une fille et un à un garçon.

Première phase : introspective

Après avoir distribué un carré à chaque personne, chaque personne doit prendre le temps d'imaginer individuellement

- si la phrase qui figure sur son carré est dite par une fille ou par un garçon une femme ou un homme
- l'âge de la personne qui dit cette phrase
- le contexte dans lequel la phrase serait dite.

Deuxième phase : discussion en petits groupes

Travail en sous-groupes : Les participant-e-s se regroupent par trois et présentent tour à tour leur phrase, le sexe de la personne qui dit la phrase et le contexte dans lequel elle est dite.

Les deux autres imaginent si la phrase aurait pu être dite par une personne du sexe opposé.

Troisième phase : débriefing et déconstruction des stéréotypes en plénière

➤ Vous pouvez utiliser le photo-langage en imprimant des photos que vous aurez trouvées par une simple recherche internet, pour appuyer les explications suivantes.

- « J'ai plusieurs poupées » : dans le dictionnaire Larousse, la définition du mot poupée est :

« *Figurine représentant un personnage et servant de jouet, d'ornement, de décoration* ». Que celles et ceux qui possèdent des figurines représentant un personnage servant de jouet, d'ornement ou de décoration lèvent la main. Tout le monde, fille ou garçon lèvera la main, donc nous pouvons affirmer que tout le monde « a plusieurs poupées » et non pas seulement les filles.

- « J'aime le rose » : jusqu'au moyen âge, les garçons étaient vêtus de rose, et les filles de bleu : les modes et comportements sont évolutifs dans le temps ! Couleur du maillot de rugby de l'équipe de paris ...

- « je veux être pompier » : le mot pompier pour une femme n'existe pas ! Et pourtant selon le *Nouvel Obs* : *En 2013, il y avait 192.300 pompiers volontaires en France dont 20 % sont des femmes*. C'est peu, mais c'est tout de même 1/5^{ème} des pompiers, et ce chiffre ne cesse d'augmenter ...

- « j'adore la danse » : force est de constater que tout au long de l'Histoire, il y a toujours eu des danseurs pour accompagner les danseuses ! Beaucoup d'hommes sont danseurs et beaucoup d'hommes sont les chorégraphes. Quels types de danse connaissez-vous ?

- « J'aurais des gros muscles » : les femmes sont musclées elles aussi.

Quatrième phase : comprendre l'approche genre

Séparer le groupe en 2.

- Un groupe devra identifier les différences biologiques entre les filles et les garçons (sexe, pilosité). Il n'y en a pas tant que ça mais l'idée est qu'ils discutent entre eux sur la question de la taille, des muscles, etc. et qu'ils puissent se rendre compte seuls que les filles peuvent être aussi grandes ou petites et aussi musclées ou chétives que les garçons ...
- L'autre groupe devra identifier les différences comportementales entre les filles et les garçons (leurs rôles au sein de la famille, de la société ...).

Mise en commun : Un-e porte-parole de chaque groupe lit la liste des caractéristiques trouvées par le groupe. Les noter dans deux colonnes.

Cette approche par le comportement (appelée « approche genre »), et non par le sexe, permet d'aborder cette question plus sereinement et de pouvoir débattre clairement sur la notion d'égalité femme-homme.

DÉBAT

Pourquoi nous avons imaginé plutôt une fille/un garçon ? Le modèle de notre société est un modèle patriarcal. Cette société attribue des rôles aux sexes.

Pour ou contre : les filles et les garçons doivent avoir les mêmes rôles dans la société.

➤ Vous pouvez utiliser le débat mouvant pour mener cette discussion.

CONCLUSION

Toutes ces phrases pourtant pourraient être dites par des filles ET par des garçons. La plupart du temps, notre imaginaire, considérant la place de chaque sexe dans la société, attribue de fait un sexe à ces phrases. Expliquer la notion de genre, la différence biologique et ce qui vient des habitudes culturelles, des habitudes familiales. En effet, si les différences biologiques sont figées et déterminées, les différences de comportements et de rôle social, elles, sont dynamiques, donc potentiellement évolutives (qui cuisine, qui va chercher le bois ...) et différentes dans chaque famille, culture, société, époque.

LES CARRÉS À REPRODUIRE (VOUS POUVEZ BIEN ENTENDU EN INVENTER !)

ON NE ME PASSE JAMAIS LE BALLON	JE N'AIME PAS LE ROSE	PLUS TARD, J'AURAI DES GROS MUSCLES	PLUS TARD, JE SERAIS POMPIER
J'ADORE LE FOOTBALL	J'AI PLUSIEURS POUPEES	JE ME COIFFE TOUS LES MATINS	MA COULEUR PREFEREE, C'EST LE BLEU
JE NE CROIS PAS AUX PRINCESSES ET PRINCES CHARMANTS	PLUS TARD, J'AURAI UNE BELLE VOITURE ROUGE	PLUS TARD, JE VEUX AIDER LES PERSONNES AGEES	J'AIMERAIS PARTICIPER A UN CONCOURS DE BEAUTE
J'ADORE CUISINER	J'ADORE LA DANSE	A LA RECRE, JE JOUE AUX BILLES	JE N'AIME PAS LES PETITES VOITURES
JE DETESTE LES JUPES	MA COULEUR PREFEREE, C'EST LE ROSE	PLUS TARD, C'EST MOI QUI CONDUIRAIS LA VOITURE	PLUS TARD, C'EST MOI QUI CUISINERAI LE SOIR